| **Français en immersion 4e année**  **Valorisation de l’apprentissage du français et appréciation de la culture (VC)** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe**. J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **4VC.1**  **Je partage mes expériences et mes opinions en français.** | * Je partage mes idées et mes opinions en **français si quelqu’un me le demande avec beaucoup de rappels de langue.** * Je suis respectueux envers les idées d’autres personnes quand j’ai des **rappels**. | * Je **partage souvent** mes idées et mes opinions en français avec **quelques rappels** de langue. * Je suis **respectueux** envers les idées d’autres personnes. | * Je partage mes idées et mes opinions en français **sans me le faire demander**. * Je suis **positif** et respectueux envers les idées d’autres personnes. | * Je partage mes idées et mes opinions en français sans me le faire demander, ET je **développe les idées que d’autres personnes** avancent. * **J’encourage d’autres personnes à contribuer** leurs idées. |
| Commentaires | | | | |
| **4VC.2**  **Je démontre une appréciation pour les chansons de chansonniers pour enfants.** | * **Je me plains parfois** lorsque je dois écouter des chansons de chansonniers pour enfants. * Je peux faire des liens entre entre les chansons de chansonniers pour enfants et la musique de la langue maternelle avec de l’aide. | * **J’accepte d’écouter des chansons** de chansonniers pour enfants (p. ex. je suis neutre; je chante parfois). * Je peux faire des liens vagues entre entre les chansons de chansonniers pour enfants et la musique de la langue maternelle. | * Je **montre de l’enthousiasme** lorsque j’écoute des chansons de chansonniers pour enfants (p. ex. je souris, je suis positive, je chante). * Je peux faire des liens précis entre les chansons de chansonniers pour enfants et la musique de la langue maternelle. | * Je recommande des chansons de chansonniers pour enfants que j’ai trouvées moi-même. * Je compare les paroles des chansons de chansonniers pour enfants à celles que je connais dans ma langue maternelle. |
| Commentaires | | | | |
| **4VC.3**  **Je démontre une appréciation pour la presse enfantine dans mes lectures personnelles.** | * Je lis des articles des magazines en français **si l’enseignante me le demande**. | * Je **choisis parfois** de lire des articles des magazines en français. | * Je choisis souvent de lire des articles des magazines en français **et j’en discute**. | * Je **recommande des magazines** pour enfants et des articles de magazines aux camarades de classe. |
| Commentaires | | | | |